

Zakres wiedzy i umiejętności oraz wykaz literatury
Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Hiszpańskiego
dla uczniów szkół podstawowych województwa śląskiego
w roku szkolnym 2025/2026

I stopień**Zakres umiejętności**

Umiejętności wymagane od uczestników Konkursu Przedmiotowego z Języka Hiszpańskiego opisane są w podstawie programowej dla przedmiotu język hiszpański dla szkoły podstawowej.

II. Zakres treści

Zakres treści Konkursu Przedmiotowego z Języka Hiszpańskiego jest zgodny z treściami podstawy programowej dla przedmiotu język hiszpański dla szkoły podstawowej. Obejmuje również treści wskazanych pozycji literatury. Wskazana literatura jest rozszerzeniem zakresu treści konkursu.

Zakres środków leksykalnych

	Stopień I
CZŁOWIEK	
dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, ubrania, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, części ciała	•
MIEJSCE ZAMIESZKANIA	
dom i jego okolica, pomieszczenia, wyposażenie domu	•
EDUKACJA	
szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne	•
PRACA	
popularne zawody, miejsca pracy	•
ŻYCIE PRYWATNE	
rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu (miesiące, pory dnia, godziny, dni tygodnia), formy spędzania czasu wolnego, styl życia	•
świętowanie (np. urodziny, Święta Bożego Narodzenia)	•
ŻYWIENIE	
artykuły spożywcze, posiłki,	•
zamawianie posiłku,	•
ZAKUPY I USŁUGI	
rodzaje sklepów, podstawowe towary, pytanie o cenę towaru	•
PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA	
środki transportu i korzystanie z nich	•
KULTURA	
uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje	•
składanie życzeń	•
SPORT	
podstawowe dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu	•
ZDROWIE	
Samopoczucie, zdrowy tryb życia	•
choroby, ich objawy i leczenie, proste dialogi u lekarza	•
ŚWIAT PRZYRODY	

pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, kierunki świata	•
--	---

Zakres środków gramatycznych

	Stopień I
RODZAJNIK	
użycie rodzajnika nieokreślonego, określonego, opuszczanie rodzajnika	•
formy ściągnięte <i>al</i> i <i>del</i>	•
RZECZOWNIK	
liczba pojedyncza i mnoga	•
rodzaj rzeczownika	•
tworzenie formy żeńskiej rzeczownika – rzeczowniki regularne i nieregularne (np. <i>un chico</i> – <i>una chica</i> / <i>un actor</i> – <i>una actriz</i>)	•
ZAIMEK	
zaimki osobowe w funkcji podmiotu	•
zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego	•
zaimki w połączeniu z przyimkami (np. <i>para mí</i> , <i>contigo</i>)	•
zaimki wskazujące <i>este</i> , <i>ese</i> , <i>aquel</i>	•
zaimki dzierżawcze forma nieakcentowana	•
zaimki dzierżawcze forma akcentowana	•
zaimki nieokreślone	•
zaimki pytajne	•
zaimki względne	•
odmiana zaimków (np. <i>este-esta</i> , <i>cuánto-cuántos</i>)	•
PRZYMIOTNIK	
liczba mnoga	•
rodzaj męski i żeński	•
zgodność przymiotnika z formą i rodzajem wyrazów określanych (np. <i>buenos chicos</i>)	•
stopniowanie przymiotników regularnych	•
stopniowanie przymiotników nieregularnych	•
miejsce przymiotnika w zdaniu	•
LICZEBNIK	
liczebniki główne (r. męski i r. żeński)	•
liczebniki porządkowe do 10 (r. męski i r. żeński, formy skrócone)	•
PRZYŚLÓWEK	
przysłówki czasu, miejsca, ilości, częstotliwości, sposobu, twierdzenia, przeczenia	•
stopniowanie przysłówków regularnych i nieregularnych	•
SPÓJNIK	
najczęściej używane spójniki	•
PRZYIMEK	
najczęściej używane przyimki	•
wyrażenia przyimkowe	•
CZASOWNIK	
odmiana czasowników regularnych, zwrotnych, z obocznością, ułomnych oraz nieregularnych w czasie teraźniejszym Presente	•
czasowniki typu <i>gustar</i> , <i>doler</i> itp.	•
czas przeszły Indefinido (w zakresie rozumienia wypowiedzi)	•
tryb rozkazujący	•
konstrukcja peryfrastyczna ESTAR + Gerundio	•
konstrukcje peryfrastyczne IR A/ HABER/ TENER QUE/ DEBER + bezokolicznik	•

kontrastywne użycie czasowników SER, ESTAR, HABER	•
SKŁADNIA	
zdanie pojedyncze: oznajmujące (twierdzące i przeczące)	•
zдания pytające	•
zдания rozkazujące	•
zдания bezosobowe z <i>se</i> + 3 os. l poj. i l. mn.	•
zдания złożone współrzędnie	•
zдания złożone podrzędnie (bez konieczności użycia trybu Subjuntivo)	•

Zakres sprawności komunikacyjnych

	Stopień I
ROZUMIENIE PROSTYCH WYPOWIEDZI PISEMNYCH	
określanie głównej myśli tekstu	•
określanie intencji autora/ nadawcy tekstu	•
określanie kontekstu wypowiedzi	•
znajdowanie informacji w tekście	•
TWORZENIE PROSTYCH WYPOWIEDZI PISEMNYCH	
opisywanie miejsc, ludzi, przedmiotów, zwierząt, zjawisk	•
opowiadanie o faktach i wydarzeniach z teraźniejszości	•
opowiadanie o planach i intencjach	•
wyrażanie opinii, upodobań i pragnień oraz pytanie o opinie, upodobania i pragnienia	•
wyrażanie uczuć i emocji	•
uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	•
proponowanie, przyjmowanie propozycji i odrzucanie propozycji	•
wyrażanie prośby, zgody na prośbę i odmowy spełnienia prośby, dziękowanie za spełnienie prośby	•
przedstawianie siebie i innych	•
witanie się i żegnanie, nawiązywanie znajomości, pozdrawianie	•
uzyskiwanie i przekazywanie informacji	•
wyrażanie opinii, upodobań i pragnień oraz pytanie o opinie, upodobania i pragnienia	•
wyrażanie uczuć i emocji	•
składanie gratulacji i życzeń i odpowiadanie na nie	•
zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie	•
proponowanie, przyjmowanie propozycji i odrzucanie propozycji	•
wyrażanie prośby, zgody na prośbę i odmowy spełnienia prośby, dziękowanie za spełnienie prośby	•
PRZETWARZANIE PROSTEGO TEKSTU PISEMNEGO	
przekazywanie w języku hiszpańskim informacji sformułowanych w języku polskim	•

III. Proponowana literatura

- podręczniki do nauczania języka hiszpańskiego dla szkół podstawowych dopuszczone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,
- materiały tematyczno-leksykalne, np.:
 - Bartkowiak, Ewa, *Español. Repetytorium tematyczno-leksykalne 1*, Wagros, 2009;
 - Wawrykowicz, Anna, *Comunicate en español*, Wagros, 2002;
 - Radomska, Izabela, *Hiszpański aktywnie. Trening na 200 sposobów*, Edgard, 2017;
- materiały do nauki gramatyki, np:
 - Wawrykowicz, Anna, *Repetytorium gramatyki języka hiszpańskiego z ćwiczeniami*, Wagros, 2007
 - Tesiorowska, Aleksandra, *Hiszpański. Gramatyka z ćwiczeniami*, Edgard, 2016
 - Castro, Francisca, *Uso de la gramática española elemental*, Edelsa, 2012

Wskazana bibliografia jest propozycją, można ją zastąpić innymi dostępnymi źródłami w opisanym powyżej zakresie treści kształcenia.