

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Szkoła Podstawowa nr 10
im. Kornela Makuszyńskiego
w Dąbrowie Górniczej**



NA ROK SZKOLNY 2025/2026



PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.). Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 z późn. zm.; nowelizacja 25 lipca 2025 r. – Dz.U. z 2025 r., poz. 1160).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939; nowelizacja z 2024 r. – w zakresie przeciwdziałania dopłaczom).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 2025 r. w sprawie ramowych planów nauczania (Dz.U. z 2025 r., poz. 363) – wprowadzające m.in. edukację zdrowotną i obywatelską do podstawy programowej.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 10. im. Kornela Makuszyńskiego w Dąbrowie Górniczej.

WSTĘP

Zgodnie z definicją wychowania rozumianego jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe) Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły obejmuje oddziaływania na wszystkie sfery człowieczeństwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny zbudowany jest na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności Szkoły Podstawowej nr 10 im. Kornela Makuszyńskiego w Dąbrowie Górniczej.

Celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Praca wychowawcza grona pedagogicznego naszej szkoły zmierza do rozbudzenia w uczniach wrażliwości, mądrości, tolerancji i dobroci dla innych. Pedagodzy kształtują w uczniach wysoką kulturę osobistą, życzliwość dla innych, gotowość do współpracy, uczynność, koleżeństwo, rozbudzają patriotyzm i postawy obywatelskie. Uczniowie oczekują od nauczycieli zapewnienia komfortu psychicznego, spokoju, wysokiego poziomu kształcenia, stwarzania możliwości rozwoju oraz zapewnienia bezpieczeństwa.

Ideał ten w pełni znajduje swoje odzwierciedlenie w twórczości Kornela Makuszyńskiego. Bohaterowie jego powieści dla młodzieży udowadniają, że dobroć ludzka jest niezmierzona, przyjaźń, współczucie dla pokrzywdzonych i porywy szlachetnego serca czynią cuda w codziennym życiu. Pokonują one egoizm, zło i oschłość. Dzięki zaś zaradności, mądrości i inteligencji można uczynić swoje życie barwnym i wartościowym.

Przesłanie płynące z twórczości Kornela Makuszyńskiego jest pełnym odzwierciedleniem naszych dążeń wychowawczych. Wskazujemy uczniom pozytywne wzorce zachowań w oparciu o ideały zawarte w powieściach naszego patrona.

Wychowujemy dzieci zgodnie z myślą pisarza:

„Trzeba kochać i człowieka i kamień i słońce”

(„List do ucznia gimnazjum w Zakopanem”)

Opracowaniu programu towarzyszyło przekonanie, że:

- oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb;
- celem wychowania jest doprowadzenie do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych;
- wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego, jest obok nauczania bardzo ważnym zadaniem szkoły;
- funkcjonujący system oświaty winien zapewniać wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.
- wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością oraz postawą.



MISJA SZKOŁY

- Wspieramy uczniów w dążeniu do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych.
- Zmierzamy do wykształcenia i wychowania człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- Tworzymy warunki do wszechstronnego rozwoju wszystkich dzieci, a więc rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym, duchowym, zdrowotnym i estetycznym,
- Zapewniamy równe szanse rozwoju wszystkim uczniom.
- Dbamy o rzetelne przygotowanie każdego ucznia do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- Oferujemy różnorodną, bogatą i niezwykle atrakcyjną szkolną ofertę edukacyjną.
- Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.

WIZJA SZKOŁY

- Wychowanie szkolne, rozumiemy jako mądre towarzyszenie uczniowi w jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego.
- Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

CEL GŁÓWNY

Celem głównym Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły jest wszechstronny rozwój uczniów szkoły ku dojrzałości oraz wspieranie i kompensowanie zdiagnozowanych niedostatków procesu wychowania, ograniczenie i minimalizowanie czynników ryzyka, które dezorganizują i zaburzają zdrowy styl życia, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących rozwój dziecka, wzrost poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz wzrost zachowań prospołecznych w szkole.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. W zakresie sfery fizycznej:
 - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej,
 - zapewnienie bezpiecznych warunków podczas pobytu na terenie szkoły,
 - wyrobienie u uczniów umiejętności planowania oraz organizowania pracy własnej.
2. W zakresie sfery społecznej:
 - kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
 - przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych,



- przygotowanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
 - przygotowanie i zachęcenie uczniów do podejmowania działań na rzecz społeczności,
 - ukształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego,
 - zintegrowanie zespołu klasowego, udoskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się.
3. W zakresie sfery intelektualnej:
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
 - rozwój kultury języka, zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych dzieł kultury,
 - rozwój u uczniów kompetencji takich jak: samodzielność, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
 - doskonalenie umiejętności korzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod nauczania zdalnego.
4. W zakresie sfery emocjonalnej:
- zapewnienie przyjaznej atmosfery do nauki w szkole
 - ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
 - ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
5. W zakresie sfery aksjologicznej:
- wychowanie w duchu akceptacji i szacunku do siebie i dla drugiego człowieka
 - wychowanie w poczuciu tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,
 - ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Program Wychowawczo Profilaktyczny Szkoły wypływa ze wspólnej, wypracowanej przez rodziców, nauczycieli i uczniów myśli, ze zwróceniem ogromnej uwagi na pracę nad sobą, nad wolą, nad charakterem z poszanowaniem siebie i innych. Pozostaje on w ścisłym związku z planami pracy wychowawczej poszczególnych klas.

WIZJA ABSOLWENTA

**Zna i rozumie:**

Cel nauki szkolnej, sens pracy i wysiłku.

Istotę i metody samokształcenia.

Istotę patriotyzmu i odpowiedzialności.

Zasady moralne.

Zasady demokracji i prawa.

Istotę tolerancji.

Zasady kultury bycia i dobrych obyczajów.

Problemy ekologiczne i zdrowotne.

Zasady zdrowego trybu życia.

Potrzebę troszczenia się o drugiego człowieka.

Posiada umiejętności:

Posługiwania się językiem polskim i językiem obcym.

Posługiwania się komputerem.

Efektywnego komunikowania się i pracy w zespole.

Uważnego słuchania i dyskusowania, sprawnego wyrażania się na piśmie, uczenia się.

Korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji.

Samokształcenia.

Organizowania pracy własnej.

Korzystania z ofert kulturalnych.

Włączania się do akcji społecznych na rzecz niesienia pomocy innym.

DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I LOKALNEGO - DIAGNOZA PROBLEMÓW

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole przy użyciu następujących narzędzi badawczych:

- anonimowe ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli diagnozujące m.in. oczekiwania rodziców, poziom bezpieczeństwa, problemy w sferze emocjonalnej, społecznej i edukacyjnej;
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, na wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w czasie przerw,
- rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, pracownikami szkoły, rodzicami oraz ze specjalistami współpracującymi ze szkołą (MOPS, kuratorzy sądowi, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

Pozostała dokumentacja wykorzystana w konstruowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły:

- wnioski i rekomendacje pedagoga i psychologa szkolnego w tym dotyczące pomocy psychologiczno- pedagogicznej (rok szkolny 2024/2025),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w szkole,

- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ

Raport z badań ewaluacyjnych (wrzesień 2025)

Badanie ankietowe wśród rodziców

We wrześniu 2025 r. przeprowadzono elektroniczne ankiety ewaluacyjne wśród rodziców uczniów. Z analizy odpowiedzi oraz rozmów wynika, że rodzice postrzegają szkołę, jako **bezpieczne środowisko**, sprzyjające zdobywaniu wiedzy. Większość zauważa, że szkoła dostrzega problemy uczniów i udziela im wsparcia.

Zidentyfikowano obszary wymagające wzmocnienia:

- **Profilaktyka:** Rodzice chcieliby, aby działania profilaktyczne koncentrowały się na radzeniu sobie z **agresją słowną i hejtem**, uświadamianiu konsekwencji takich zachowań oraz rozwijaniu umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów.
- **Edukacja:** Postulują o większy nacisk na edukację w zakresie **empatii, ksenofobii, zdrowego trybu życia** i odżywiania.
- **Rozwój osobisty:** Zwracają uwagę na potrzebę wspierania uczniów w kształtowaniu pozytywnej **samooceny** i prawidłowych relacji rówieśniczych.
- **Zajęcia dodatkowe:** Rodzice są zainteresowani skorzystaniem z oferty dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.

Badanie ankietowe wśród uczniów (klasy 4 – 8)

W badaniu wzięło udział 100 uczniów. Wyniki wskazują, że większość z nich **czuje się w szkole bezpiecznie**. Zespoły klasowe są najczęściej są postrzegane jako zgrane, jednakże znaczna grupa uczniów nie potrafiła udzielić jednoznacznej odpowiedzi.

Wsparcie i relacje:

- W trudnych sytuacjach uczniowie najczęściej zwracają się o pomoc do **rodziny, kadry psychologiczno-pedagogicznej** lub kolegów.
- Liczba uczniów, którzy nie szukaliby pomocy u nikogo, spadła z 19 (w roku 2024/2025) do 9.
- Opinie na temat życzliwości nauczycieli są podzielone.
- Większość uczniów pozytywnie ocenia relacje z kolegami w klasie.

Technologia i uzależnienia:

- Zdecydowana większość uczniów posiada **smartfony** i używa ich głównie do kontaktu z bliskimi i znajomymi. Służą także do nauki, grania i korzystania z aplikacji.
- Prawie wszystkie dzieci stwierdziły, że ich rodzice wiedzą, z kim i jak spędzają wolny czas, jednak **tylko 12 uczniów** ma zainstalowaną kontrolę rodzicielską.



Samoocena i używki:

- Ponad połowa ankietowanych określiła się jako osoby pewne siebie, a prawie wszyscy uważają się za **szczęśliwych**.
- Zdecydowana większość uczniów nie ma kontaktu z używkami. **11 osób** przyznało, że ich znajomi stosowali używki (e-papierosy, alkohol), a **2 osoby** przyznały się do spróbowania.

Wnioski i rekomendacje

Na podstawie zebranych danych, rekomenduje się podjęcie następujących działań:

1. **Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne:**
 - Zwiększenie psychoedukacji w klasach, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego.
 - Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów, szczególnie tych na uboczu, poprzez **indywidualne rozmowy** i zajęcia psychoedukacyjne prowadzone przez psychologa szkolnego lub specjalistów.
 - Rozszerzenie wiedzy uczniów na temat możliwości korzystania ze **wsparcia psychologa i pedagoga** szkolnego.
2. **Profilaktyka uzależnień:**
 - Położenie większego nacisku na edukację w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, ze szczególnym uwzględnieniem **e – papierosów**.
3. **Zasady szkolne:**
 - Konsekwentne egzekwowanie **zakazu używania telefonów komórkowych** na terenie szkoły.
4. **Relacje rówieśnicze:**
 - Zachęcanie uczniów do aktywności, włączanie ich do pracy w grupach i organizowanie zajęć, które rozwijają **prawidłowe relacje rówieśnicze**.

OKREŚLENIE CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

- **Używanie wulgarного języka:** Problem ten dotyczy komunikacji rówieśniczej i ogólnej kultury osobistej.
- **Nadużywanie telefonów komórkowych:** Wpływ na relacje społeczne, pogarszanie się jakości interakcji bezpośrednich i utrudnianie budowania więzi.
- **Predyspozycje osobowościowe i intelektualne:** Indywidualne czynniki, które mogą mieć wpływ na funkcjonowanie uczniów w środowisku szkolnym.
- **Wpływ środowisk ryzykownych:** Zachowania i doświadczenia związane z grupami rówieśniczymi, które mogą prowadzić do inicjowania zachowań ryzykownych, takich jak sięganie po używki (np. e-papierosy, tradycyjne papierosy, alkohol).
- **Niskie potrzeby edukacyjne i niepowodzenia szkolne:** Brak motywacji do nauki oraz trudności w osiągnięciu wyników w nauce.
- **Brak kontroli rodzicielskiej:** Niewystarczający nadzór rodziców nad bezpieczeństwem dzieci w sieci, co stwarza potencjalne zagrożenia.



- **Brak zainteresowań lub brak możliwości ich rozwijania:** Czynniki, które mogą prowadzić do braku zaangażowania i niewłaściwie zorganizowanego czasu wolnego.
- **Wspieranie więzi emocjonalnej z rodzicami:** Budowanie i wzmacnianie relacji między dzieckiem a opiekunami.
- **Profilaktyka szkolna:** Wprowadzanie i realizacja programów zapobiegawczych, mających na celu przeciwdziałanie zagrożeniom i promowanie pozytywnych zachowań.
- **Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i kultury:** Zachęcanie uczniów do udziału w wydarzeniach szkolnych oraz w życiu kulturalnym, co sprzyja ich wszechstronnemu rozwojowi.
- **Gratyfikowanie postępów i sukcesów:** Docenianie i nagradzanie osiągnięć uczniów — zarówno tych naukowych, jak i osobistych czy społecznych — co motywuje do dalszego działania.
- **Wczesne zgłaszanie problemów:** Umożliwienie uczniom zgłaszania trudnych sytuacji i problemów wychowawcom, pedagogom i psychologom, co zapewnia im szybkie wsparcie.
- **Wzmacnianie poczucia własnej wartości:** Rozwijanie w uczniach poczucia wartości oraz kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka.
- **Współpraca w grupie rówieśniczej:** Budowanie spójnych, wspierających się wzajemnie zespołów klasowych.
- **Rozwijanie odpowiedzialności i empatii:** Kształtowanie w uczniach odpowiedzialności za swoje działania oraz umiejętności udzielania sobie wzajemnej pomocy.
- **Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym:** Wprowadzanie działań mających na celu wczesne wykrywanie i eliminowanie przyczyn trudności w nauce.
- **Rozwijanie zainteresowań:** Stworzenie przestrzeni do rozwijania pasji, kreatywności i samodzielności uczniów.
- **Kategoryczny sprzeciw wobec przemocy:** Wprowadzenie i egzekwowanie zasady braku tolerancji dla wszelkich form agresji.
- **Wykorzystanie technologii w edukacji:** Stosowanie nowoczesnych narzędzi informatycznych i komunikacyjnych w procesie nauczania.
- **Budowanie partnerstwa z rodzicami:** Nawiązanie i utrzymanie efektywnej współpracy z rodzicami na rzecz dobra uczniów.

1. Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w



szczegółności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

2. Uwzględnienie zagrożeń i zalecanych działań profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego uczniów i nadużywania telefonów komórkowych.

3. Organizowanie systematycznych działań informacyjno-edukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców.

4. Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli.

5. Podejmowanie stałej współpracy z instytucjami uprawnionymi do pomocy w szkole w realizowaniu szkolnej profilaktyki.

6. Uaktualnianie procedur szkolnych (w szczególności Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem), zasad interwencji kryzysowych i ich wdrażanie (jasne określenie wymagań co do zachowań uczniów oraz reakcji szkoły/nauczyciela na zachowania nieprawidłowe, informowanie o tym uczniów i rodziców- zawieranie kontraktów).

7. Podejmowanie starań w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu (wycieczki, wolontariat). Organizowanie imprez tematycznych (konkursy, przedstawienia, happeningi, debaty).

8. Pracę z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Zgodnie z definicją podstawy programowej zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły, muszą być uwzględniane w programach nauczania wybranych i realizowanych przez nauczycieli uczących w danym oddziale, a także podczas realizacji zajęć z wychowawcą. Tym samym to wychowawca staje się osobą odpowiedzialną za przeniesienie i adaptację treści wychowawczych i profilaktycznych określonych w programie na grunt swojej pracy z klasą:

1. Organizowanie przedsięwzięć wspierających uczniów w rozwoju psychospołecznym poprzez prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych, w ramach pracy pedagoga i psychologa szkolnego oraz podejmowanie działań prozdrowotnych i proekologicznych. Ponadto przewidziane są: prelekcje, warsztaty, pogadanki, spotkania i warsztaty ze specjalistami, projekcje filmów, wizualizacja działań profilaktycznych, rozmowy indywidualne, zajęcia pozalekcyjne (wycieczki, koła zainteresowań itp.), uroczystości szkolne, apele, spektakle edukacyjno – profilaktyczne, badania ankietowe itp.

2. Włączenie uczniów i szkoły w kampanie, programy i akcje o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Zachęcanie uczniów do zaangażowania się w wolontariat.



3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim na rzecz wzmocnienia jego roli we współdecydowaniu o ważnych sprawach dotyczących dzieci i młodzieży celem wzmocnienia samorządności i postaw obywatelskich.
4. W ramach współpracy z rodzicami odbywają się zebrania i konsultacje (zgodnie z kalendarzem).
5. Poszerzanie wiedzy kadry pedagogicznej pod kątem realizacji wychowania i profilaktyki szkolnej. Udział w kursach i szkoleniach, zaznajamianie się z fachową literaturą.
6. Uaktualnianie (w szczególności Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem) oraz wypracowanie wspólnych zasad i procedur obowiązujących w szkole.
7. Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu wychowania i profilaktyki m.in.:
 - Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna,
 - Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
 - Sąd Rejonowy,
 - Towarzystwo Przyjaciół Dzieci,
 - Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
 - Komenda Miejska Policji,
 - Dąbrowskie Stowarzyszenie Rodzin w Kryzysie,
 - Fundacja „Przystań”,
 - Fundacja Godne Życie.

PLANOWANE EFEKTY

1. Bezpieczeństwo i rozwój osobisty

- Szkoła zapewnia **bezpieczne środowisko**, w którym uczniowie mogą się rozwijać, zaspokajając swoje potrzeby emocjonalne i edukacyjne.
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w przestrzeni szkolnej.
- Kształtowanie w uczniach **pozytywnych postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich**.

2. Kompetencje społeczne i emocjonalne

- Kształtowanie w uczniach **kultury języka i zachowań**, a także uwrażliwienie ich na wartości takie jak dobro i prawda.
- Uczenie uczniów **rozwiązywania konfliktów** w sposób pokojowy i bez agresji.
- Rozwijanie **umiejętności komunikacji** w grupie rówieśniczej i bezkonfliktowego rozwiązywania problemów.
- **Minimalizacja aktów agresji fizycznej** wśród uczniów.
- Zwiększenie **integracji rówieśniczej** w klasach.

3. Zdrowie i profilaktyka



- Zapewnienie uczniom **rzetelnej wiedzy na temat uzależnień** (takich jak papierosy, e-papierosy, alkohol) i wspieranie ich w dokonywaniu właściwych wyborów, aby pozostali wolni od nałogów.
- Wzrost **świadomości higienicznej i żywieniowej** wśród uczniów oraz kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko.
- Wczesne **rozpoznawanie problemów uczniów z grup ryzyka** i zapewnienie im natychmiastowego wsparcia psychopedagogicznego.

4. Współpraca z rodzicami oraz nauczycielami

- **Aktywne pozyskiwanie rodziców** do współpracy ze szkołą.
- **Wspieranie nauczycieli** w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami wychowawczymi.

5. Motywacja i sukcesy edukacyjne

- Wzrost **motywacji uczniów** do osiągania pozytywnych wyników w nauce i podejmowania wysiłku w celu poprawy ocen.

PLANOWANE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

SFERA	ZADANIA SZKOŁY	PLANOWANE DZIAŁANIA
FIZYCZNA	I. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów	Rozwijanie umiejętności analizowania związku pomiędzy własnym postępowaniem, a zachowaniem zdrowia.
		Kształtowanie zdolności rozpoznawania sytuacji wymagających wsparcia osób dorosłych (rodzica, nauczyciela, pracownika szkoły, pielęgniarki szkolnej, itp.).
		Dostarczanie i ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, zachowań prozdrowotnych. Dostarczanie wiedzy z zakresu udzielania pierwszej pomocy.
		Wdrażanie zasad higieny i zdrowego stylu życia.
		Stwarzanie warunków do dbałości o zdrowie oraz aktywności fizycznej dostosowanej do indywidualnych możliwości; kształtowanie świadomości zagrożeń wynikających z długotrwałego i niewłaściwego spędzania czasu przed ekranem monitora dla postawy ciała.
		Wspomaganie uczniów w bezpiecznym i celowym korzystaniu z technologii informacyjno – komunikacyjnych.
		Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu oraz telefonu.
		Uświadamianie ryzyka negatywnych konsekwencji dla zdrowia wynikających ze stosowania środków uzależniających – papierosów,



		e – papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych. Rozwijanie zachowań asertywnych.
		Rozwijanie świadomości i szacunku do własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych zachodzących w okresie dojrzewania.
		Kształtowanie umiejętności redukowania nadmiernego stresu radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny.
	II. Zapewnianie bezpiecznych warunków podczas pobytu na terenie szkoły	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego przebywania w szkole (np. korzystania z pracowni i sali gimnastycznej, boiska szkolnego, jadalni, świetlicy, biblioteki oraz droga ewakuacji)
		Zapoznanie z zasadami postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
		Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
		Doskonalenie umiejętności odnajdywania drogi ewakuacyjnej, rozpoznawania znaków i symboli informujących o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowania zgodnego z informacją w nich zawartą.
		Wdrażanie zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i o różnych porach roku.
		Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego, sprzętu sportowego oraz pomocy naukowych i innych wykorzystywanych podczas zajęć.
		Wskazywanie najczęstszych przyczyn oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, podczas przerw, wyjść i wycieczek – sposoby zapobiegania.
		Konsekwentne realizowanie wytycznych zawartych w obowiązującej dokumentacji regulującej zakres bezpieczeństwa uczniów np. procedury, plan dyżurów, statut, ogólna procedura postępowania w sytuacjach trudnych.
	III. Wdrażanie uczniów do samodzielności, planowania oraz organizowania pracy własnej	Wyrabianie umiejętności racjonalnego zarządzania czasem przeznaczonym na pracę i odpoczynek.
		Zapoznajowanie z bezpiecznymi formami i sposobami spędzania czasu wolnego.
		Wskazywanie zagrożeń płynących z niewłaściwego spędzania wolnego czasu oraz podejmowania zachowań ryzykownych.
SPOŁECZNA	I. Kształtowanie prawidłowych postaw i umiejętności społecznych	Wspomaganie rodziców w kształtowaniu zachowania zgodnie z przyjętymi zasadami.
		Kształtowanie wrażliwości i empatii oraz umiejętności udzielania pomocy. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb i udzielania wsparcia dla nowoprzybytych uczniów, w tym z obcych krajów.
		Rozwijanie umiejętności rozpoznawania oraz reagowania wobec zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną.
		Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.



II. Przygotowywanie do pełnienia ról społecznych	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.
	Wyrabianie umiejętności wyrażania szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie.
	Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
	Rozpoznawanie i rozwijanie predyspozycji zawodowych.
III. Przygotowywanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, poszanowania własności intelektualnej.
	Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.
	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy z komputerem na kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.
	Kształtowanie kulturalnego komunikowania się w przestrzeni wirtualnej.
IV. Przygotowywanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego, globalnego	Inicjowanie sytuacji, w których uczniowie odkrywają, że współtworzą różne wspólnoty osób oraz sytuacji, w których mogą się z nimi identyfikować, m.in.: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektując normy i reguły postępowania w tych grupach.
	Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.
	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.
	Rozwijanie samorządności i wszelkich działań prospołecznych, wolontarystycznych, pomocowych wobec różnych społeczności kulturowych, w tym ukraińskiej.
	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
V. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.	Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią.
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.



INTELEKT UALNA		Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego; uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
		Wzmacnianie prawidłowej postawy oraz zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.
	VI. Wspieranie integracji zespołu klasowego, doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii i emocji, przekonań i poglądów w duchu poszanowania zdania innych.
		Wzmacnianie poczucia wspólnoty z grupą społeczną, do której należy: uczeń, rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród (uczeń respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach).
		Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
		Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.
		Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Inicjowanie i umacnianie nowych więzi koleżeńskich z nowoprzybyłymi uczniami ukraińskimi, integrowanie ich do społeczności klasowych i całej społeczności szkolnej.
		Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integrujące zespół, rozwijanie poczucia przynależności do grupy.
		Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.
		Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie z poszanowaniem poglądów i wysiłków innych, wykazując asertywność i empatię.
		Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów.
		Kształtowanie umiejętności uzasadnia możliwości zachowania dystansu wobec nie aprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawienia się im.
		Wyrabianie umiejętności motywowania innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych.
	I. Wspieranie rozwoju intelektualnego dziecka	Dostosowanie sposobu przekazywania wiedzy do możliwości dzieci.
		Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
		Rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym matematycznych i językowych.
	II. Uwzględnianie indywidualnych możliwości i potrzeb	Rozpoznawanie możliwości wszystkich uczniów i dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia.
		Kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy.



	edukacyjnych wszystkich uczniów w tym uczniów z niepełnoprawnością	Kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego posługiwania się technologią dostosowaną do swoich predyspozycji psychofizycznych.
		Wdrażanie aktywizujących oraz alternatywnych metod nauczania.
		Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
	III. Rozwijanie kultury języka, zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych dzieł kultury	Kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze oraz wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z tekstami kultury takimi jak: tekst literacki, film, sztuka teatralna, obraz, fotografia, dzieła muzyczne i inne.
		Rozwijanie umiejętności rzeczowej i kulturalnej komunikacji w sytuacjach życia codziennego oraz w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
		Doskonalenie krytycznej analizy treści zamieszczanych w mediach społecznościowych w tym przez rówieśników.
		Zachęcanie do udziału w działaniach mających na celu rozwijanie kultury języka, np. konkursy, akademie, przedstawienia teatralne itp.
		Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego i lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.
	IV. Rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, samodzielności i przedsiębiorczość	Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
		Podejmowanie działań identyfikujących zainteresowania uczniów i sprzyjających ich rozwojowi.
		Wspieranie rozwoju indywidualnych uzdolnień oraz samodzielności ucznia w tym zakresie.
		Doskonalenie umiejętności typowania zadań priorytetowych, ustalania hierarchii zadań.
		Wspomaganie uczniów w odkrywaniu swoich predyspozycji związanych z przyszłym zawodem – doradztwo zawodowe.
EMOCJONALNA	I. Wdrażanie do samorozwoju	Inspirowanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).
		Kształtowanie umiejętności realizowania własnych celów w oparciu o sumienną i uczciwą pracę.
		Inicjowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu siebie, swoich zdolności i rozwijaniu zainteresowań, motywacji do uczenia się.
		Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu, straty osób bliskich.
	II. Wpieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Kształtowanie zdolności empatii i wrażliwości u dzieci i młodzieży.
		Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego
		Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z uzależnieniami i odnalezienia właściwej pomocy,



AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)	III. Zapewnianie przyjaznej atmosfery do nauki	Wspieranie dzieci przez nauczycieli i specjalistów, w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem.
		Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
		Wyrabianie w uczniach potrzeby zapewnienia komfortowych warunków do pracy w czasie nauki, w tym nauki zdalnej.
		Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo i estetykę wnętrza.
	IV. Rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny i wzmacniania poczucia własnej wartości	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
		Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
		Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
		Inicjowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu siebie i swoich emocji.
	I. Wychowanie w duchu akceptacji i szacunku do siebie i dla drugiego człowieka	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw,
		Budowanie poczucia własnej godności.
		Podejmowanie działań zapobiegających dyskryminacji.
		Dokonywanie analizy postaw i wartości, przekonań i czynników, które na nie wpływają.
		Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości.
		Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.
		Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytanie: kim jestem? jakie są moje cele i zadania życiowe?
		Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, zwłaszcza w obecnej sytuacji wojny na Ukrainie.
		Kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, angażowanie uczniów w wolontariat.
	II. Wychowanie do wartości	Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła – uwrażliwianie na kwestie moralne.
		Kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych i narodowych.
		Uwrażliwianie na wartość życia rodzinnego.
		Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.



		Uświadamianie roli przyjaźni w życiu dzieci i młodzieży.
		Stwarzanie okazji do przeżywania radości.
		Rozwijanie szacunku dla wiedzy i wykształcenia, jako wartości.
		Wdrażanie do postępowania etycznego w pracy z informacjami.
		Wyrabianie świadomości konsekwencji płynących z łamania zasad i norm społecznych.
	III. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych-	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
		Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.
		Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.
		Uczestniczenie w uroczystościach patriotycznych.

HARMONOGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH WYNIKAJĄCYCH Z DIAGNOZY SZKOŁY

PLANOWANE DZIAŁANIA	ADRESACI DZIAŁAŃ ORAZ SPOSOBY/ METODY REALIZACJI :		
	UCZNIOWIE	RODZICE	PRACOWNICY SZKOŁY
Zapoznanie z obowiązującym i normami i zasadami, ujętymi w podstawowej dokumentacji szkolnej oraz procedurami interwencyjnymi, wraz ze zmianami	- zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkolnymi (w szczególności z Polityką ochrony dzieci przed krzywdzeniem) wrzesień	- odczytanie, wspólna analiza oraz poświadczenie zapoznania się z podstawowymi dokumentami szkolnymi (w szczególności z Polityką ochrony dzieci przed krzywdzeniem) wrzesień	- przedstawienie zmian w zakresie podejmowanych działań w ramach PWPS oraz innych przepisów prawa dotyczących dbałości o bezpieczeństwo uczniów (w szczególności z Polityką ochrony dzieci przed krzywdzeniem); wrzesień
Realizowanie wytycznych zawartych w obowiązującej dokumentacji, regulującej zakres bezpieczeństwa uczniów, np.	- prowadzenie rozmów dyscyplinujących, mediacji i interwencji itp. - wyciąganie konsekwencji w stosunku do uczniów zgodnie z procedurami - stałe przypominanie uczniom zasadach obowiązujących w szkole,	- informowanie rodziców o zaistniałym zdarzeniu, zachowaniu dziecka; przypomnienie i wdrożenie działań zgodnych	- ujednolicenie działań wychowawczych (rzetelne stosowanie procedur, w szczególności z Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem, konsekwentne rozliczanie sprawców);



procedury, statut.	w szczególności tych zawartych w Polityce ochrony dzieci przed krzywdzeniem; pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy,	z procedurami, w tym z Polityką ochrony dzieci przed krzywdzeniem; nauczyciele będący świadkami zdarzenia - weryfikowanie zachowań uczniów podczas zebrań klasowych, konsultacji; wychowawca klasy	- spotkania zespołów wychowawczych; - wdrażanie wniosków z obserwacji skuteczności podejmowanych działań;
Diagnozowanie sytuacji i potrzeb uczniów w celu zindywidualizowania działań wobec nich	- badanie ankietowe, rozmowy, zajęcia diagnozujące środowisko klasowe w tym współprowadzone z PPP, - kierowanie na badania do PPP i konsultacje specjalistyczne; pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, logopeda - udzielanie pomocy pedagogiczno - psychologicznej; - konsultacje z psychologiem i pedagogiem - spotkanie z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej (dla kl. VI-VIII) wg potrzeb/ pedagog, pedagog specjalny, psycholog	- badanie ankietowe, organizowanie spotkań i konsultacji, udział w zebraniach;	- diagnozowanie zespołu klasowego, z uwzględnieniem dostępu do narzędzi nauczania zdalnego, wrzesień / wychowawca klasy - analiza opinii i orzeczeń, obserwacja, prowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami; weryfikacja dokumentacji szkolnej; na bieżąco/ wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog - ustalanie terminów badań dzieci, sporządzanie opinii; organizowanie konsultacji –współpraca z PPP; wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Wdrażanie wobec uczniów działań wynikających z rozpoznania ich sytuacji i potrzeb	- udzielanie pomocy ofiarom i sprawcom przemocy; zespół wychowawczy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog - mediacja w sytuacji zaistniałego konfliktu; zobowiązanie agresora do	- wskazywanie sposobów radzenia sobie z dzieckiem, dostosowanych do jego indywidualnych potrzeb - rozmowy kierowane, przekazywanie	- spotkania zespołów wychowawczych; zespół wychowawczy - współpraca z instytucjami wspomagającymi dziecko i rodzinę; wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog



	zadośćuczynienia poszkodowanemu; na bieżąco /zespół wychowawczy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	brostur i lektur itp.; wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	
Pogłębienie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego; potrzeb edukacyjnych i społecznych; rozpoznawania wczesnych objawów uzależnień. Promowanie zdrowego stylu życia	- realizacja tematyki podczas godzin wychowawczych z naciskiem na edukację prozdrowotną - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy, a także komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, wychowawcy - zajęcia pedagogizujące/ pogadanki, warsztaty dla uczniów prowadzone z naciskiem na promowanie zdrowego stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych - zajęcia mające na celu uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. - zajęcia mające na celu zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. wg potrzeb /pedagog, pedagog specjalny,	- pedagogizacja podczas zebrań, za pomocą brostur, tablic informacyjnych i ulotek, prelekcji we współpracy ze specjalistami wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	- udział w szkoleniach zgodnie z tematyką i potrzebami, - gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów profilaktycznych nauczyciele, nauczyciele biblioteki - pedagogizacja rodziców poprzez prezentacje wybranych tematów na stronie szkoły pedagog, pedagog specjalny, psycholog



	psycholog, zaproszeni specjaliści		
Rozwijanie kultury języka	- zajęcia czytelnicze, plastyczne, muzyczne - zajęcia w bibliotece nauczyciele biblioteki, wychowawcy - udział w akcji <i>Cała Polska czyta dzieciom</i> nauczyciele biblioteki, wychowawcy świetlicy - uczestniczenie w wydarzeniach kulturowych (teatr, kino, spotkania z ciekawymi ludźmi), akademiach apelach, uroczystościach szkolnych	- zachęcanie do czytania swoim dzieciom	- reagowanie na wulgaryzmy, akty przemocy ze strony uczniów, stosowanie zasad punktowego sposobu oceniania zachowania
Rozwijanie i wzmacnianie kompetencji społecznych. Zadbanie o dobrostan psychicznych uczniów	- zawieranie kontraktu klasowego (zasady zachowania) wychowawcy - uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z brakiem zachowania bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią - pomoc koleżeńska - inspirowanie uczniów do organizowania zespołów wzajemnej pomocy wychowawcy, SU, - powierzanie uczniom ważnych funkcji społecznych w klasie, szkole wrzesień / wychowawcy - zachęcanie do udziału oraz organizowania akcji charytatywnych o różnym charakterze i zasięgu wychowawcy, nauczyciele, SU - udział w organizowanych wyjściach do teatru i kina wychowawcy,	- pedagogizacja rodziców na zebraniach, wychowawcy - informowanie o akcjach charytatywnych, projektach koordynatorzy akcji - wskazywanie instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny (broшуry, tablice informacyjne, ulotki), wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog - kierowanie do odpowiednich instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny; wychowawcy, pedagog, pedagog	- odpowiedzialne pełnienie dyżurów w czasie przerw, reagowanie na łamanie zasad bezpieczeństwa i kulturalnego zachowania - prowadzenie zajęć z uwzględnieniem metod pracy rozwijających kompetencje społeczne i angażujących uczniów do pomocy koleżeńskiej - systematyczne omawianie tematyki bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na sugestie i propozycje wpływające od strony rodziców i uczniów



	- indywidualne spotkania uczniów i zespołów klasowych z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym	specjalny, psycholog - informowanie o zajęciach realizowanych przez specjalistów PPP wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	
Rozwijanie zainteresowań i wyrównywanie szans edukacyjnych	- zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych w szkole wychowawcy - systematyczne uczestnictwo w zajęciach rozwijających i wyrównawczych zgodnie z zaleceniami wychowawcy, koordynatorzy pomocy psychologicznej, nauczyciele prowadzący zajęcia - zachęcanie do udziału w konkursach koordynatorzy konkursów - wyróżnianie uczniów podczas uroczystości szkolnych i apeli, dyrektor, wychowawcy - przygotowywanie pomocy dydaktycznych w formie prezentacji trudnych tematów i zagadnień i umieszczanie ich na stronie szkoły /lub w środowisku Microsoft365 wszyscy nauczyciele	- systematyczna kontrola osiągnięć ucznia i jego frekwencji (zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny) - zapoznanie z ofertą zajęć pozalekcyjnych wychowawcy	- prowadzenie zajęć z uwzględnieniem metod rozwijających umiejętności szkolne uczniów - praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym - odnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym, - systematyczne prowadzenie zajęć i dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowawca, pedagog, pedagog specjalny - udział w zespołach IPET zespół wychowawczy, specjaliści - organizowanie szkolnych konkursów, nagradzanie uczniów za udział i wyniki konkursów koordynatorzy - bieżąca kontrola ocen i frekwencji - zgodnie z procedurą wychowawca - kierowanie do odpowiednich form opieki pozalekcyjnej np. MOPT, świetlica socjoterapeutyczna wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny



Integrowanie społeczności szkolnej, lokalnej	- organizowanie wyjść, wycieczek i imprez klasowych i szkolnych zgodnie z harmonogramem imprez - udział w imprezach lokalnych i miejskich zgodnie z ofertą - zajęcia integracyjne dla klas pierwszych październik / pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pracownicy PPP - działania podejmowane w ramach pracy w samorządzie uczniowskim cały rok szkolny/opiekun SU - działania podejmowane przez członków spółdzielni uczniowskiej cały rok szkolny/opiekun SU - Dzień Otwarty w szkole marzec/dyrektor - angażowanie uczniów do inicjatyw na rzecz innych uczniów koordynatorzy inicjatyw	- zaproszenie rodziców do współorganizacji i uczestnictwa w imprezach szkolnych Koordinator imprezy	- wyszukiwanie ofert sprzyjających integracji i współpraca z instytucjami,
Realizowanie kampanii i programów profilaktycznych, promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb uczniów szkoły zgodnie z ich założeniami; współpraca z organizacjami; udział w akcjach charytatywnych	Programy i kampanie: • InterAct Każdy z nas inny i każdy jest taki sam • „Spójrz inaczej na agresję” • Innowacja „Od słowa do obrazu – czytam i tworzę” • Program edukacji teatralnej „Ogarnij teatr” • Projekt „Antek i Natalka w świecie wielkiej matematyki” • Projekt edukacyjny „Od grosika do złotówki” • Projekt „trzymaj formę” • Projekt „Młodzi obywatele – szkoła z zasadami” • Aktywni błękitni • „(Nie) bezpiecznie wokół nas”, • Program Wsparcia Aktywności Fizycznej Dzieci i Młodzieży - Projekt „Mały mistrz”, • Innowacja - Programowanie na dywanie - uczyć się myśleć logicznie, • BohaterOn – włącz historię		



	• Światowy Dzień wody organizowany wspólnie z fundacją Aktywni Błękitni, Miejskimi Wodociągami • Elementy programu „Przedsiębiorczego Dzeka” • "Mądre bajki z całego świata" - Dominiki Kulczyk • Projekt szkolny „Tydzień Języka Ojczystego”, • projekt szkolny "Matematyka wokół nas", • Poznajemy swoje prawa - „Dzień Praw Dziecka”, • Program ogólnopolski "Polska zaczyna się w mojej klasie”, • Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, • Interdyscyplinarny Program Edukacji Medialnej Kino Szkoła, • Cała Polska Czyta Dzieciom, • Akademia Przyszłości, • Spółdzielnia Uczniowska - rozwijanie przedsiębiorczości, aktywności społecznej, współpracy i zaradności, • III edycja „Junior Chef”, • Sklepik szkolny – promowanie zdrowych produktów, • Szkolne Koło Wolontariatu, • Owoce i warzywa w szkole, • „Spójrz Inaczej”- program profilaktyki uniwersalnej, • Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej • Gazetka Szkolna, • Akcja „ Pamięć nas łączy”- żółte żonkile,
--	--

Projekt Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły został przyjęty na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 11.09.2025r. celem przedłożenia Radzie Rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 11.09.2025r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.