

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY**

**Szkoła Podstawowa nr 10  
im. Kornela Makuszyńskiego  
w Dąbrowie Górniczej**



**NA ROK SZKOLNY 2023/2024**



## PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48,53,54,70,72);
- Statut Szkoły;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Europejska Karta Praw Człowieka;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672,1718
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017r., poz. 356).
- Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie Ustawy o Systemie Oświaty ((Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tj. Dz. U. z 2023r., poz. 1798.)



## WSTĘP

Zgodnie z definicją wychowania rozumianego jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo Oświatowe) Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły obejmuje oddziaływania na wszystkie sfery człowieczeństwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny zbudowany jest na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności Szkoły Podstawowej nr 10 im. Kornela Makuszyńskiego w Dąbrowie Górniczej.

Celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Praca wychowawcza grona pedagogicznego naszej szkoły zmierza do rozbudzenia w uczniach wrażliwości, mądrości, tolerancji i dobroci dla innych. Pedagodzy kształtują w uczniach wysoką kulturę osobistą, życzliwość dla innych, gotowość do współpracy, uczynność, koleżeństwo, rozbudzają patriotyzm i postawy obywatelskie. Uczniowie oczekują od nauczycieli zapewnienia komfortu psychicznego, spokoju, wysokiego poziomu kształcenia, stwarzania możliwości rozwoju oraz zapewnienia bezpieczeństwa.

Ideał ten w pełni znajduje swoje odzwierciedlenie w twórczości Kornela Makuszyńskiego. Bohaterowie jego powieści dla młodzieży udowadniają, że dobroć ludzka jest niezmierną, przyjaźń, współczucie dla pokrzywdzonych i porywy szlachetnego serca czynią cuda w codziennym życiu. Pokonują one egoizm, zło i oschłość. Dzięki zaś zaradności, mądrości i inteligencji można uczynić swoje życie barwnym i wartościowym.

Przesłanie płynące z twórczości Kornela Makuszyńskiego jest pełnym odzwierciedleniem naszych dążeń wychowawczych. Wskazujemy uczniom pozytywne wzorce zachowań w oparciu o ideały zawarte w powieściach naszego patrona.

Wychowujemy dzieci zgodnie z myślą pisarza:

„Trzeba kochać i człowieka i kamień i słońce”

(„List do ucznia gimnazjum w Zakopanem”)

Opracowaniu programu towarzyszyło przekonanie, że:

- oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb;
- celem wychowania jest doprowadzenie do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych;
- wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego, jest obok nauczania bardzo ważnym zadaniem szkoły;
- funkcjonujący system oświaty winien zapewniać wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.
- wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością oraz postawą.



## MISJA SZKOŁY

- Wspieramy uczniów w dążeniu do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych.
- Zmierzamy do wykształcenia i wychowania człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- Tworzymy warunki do wszechstronnego rozwoju wszystkich dzieci, a więc rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym, duchowym, zdrowotnym i estetycznym,
- Zapewniamy równe szanse rozwoju wszystkim uczniom.
- Dbamy o rzetelne przygotowanie każdego ucznia do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- Oferujemy różnorodną, bogatą i niezwykle atrakcyjną szkolną ofertę edukacyjną.
- Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.

## WIZJA SZKOŁY

- Wychowanie szkolne, rozumiemy jako mądre towarzyszenie uczniowi w jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego.
- Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

## CEL GŁÓWNY

Celem głównym Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły jest wszechstronny rozwój uczniów szkoły ku dojrzałości oraz wspieranie i kompensowanie zdiagnozowanych niedostatków procesu wychowania, ograniczenie i minimalizowanie czynników ryzyka, które dezorganizują i zaburzają zdrowy styl życia, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących rozwój dziecka, wzrost poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz wzrost zachowań prospołecznych w szkole.

## CELE SZCZEGÓŁOWE

1. W zakresie sfery fizycznej:
  - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów w tym związanych z profilaktyką zakażeń i ogłoszonymi zaleceniami .
  - zapewnienie bezpiecznych warunków podczas pobytu na terenie szkoły,
  - wyrobienie u uczniów umiejętności planowania oraz organizowania pracy własnej.
2. W zakresie sfery społecznej:
  - kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
  - przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych,



- przygotowanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
  - przygotowanie i zachęcenie uczniów do podejmowania działań na rzecz społeczności,
  - ukształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego,
  - zintegrowanie zespołu klasowego, udoskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się.
3. W zakresie sfery intelektualnej:
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
  - rozwój kultury języka, zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych dzieł kultury,
  - rozwój u uczniów kompetencji takich jak: samodzielność, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
  - doskonalenie umiejętności korzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod nauczania zdalnego.
4. W zakresie sfery emocjonalnej:
- wdrożenie do samorozwoju
  - zapewnienie przyjaznej atmosfery do nauki w szkole
  - rozwój umiejętności dokonywania samooceny i wzmocnienie poczucia własnej wartości.
5. W zakresie sfery aksjologicznej:
- wychowanie w duchu akceptacji i szacunku do siebie i dla drugiego człowieka
  - wychowanie do wartości,
  - wychowanie w poczuciu tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Program Wychowawczo Profilaktyczny Szkoły wypływa ze wspólnej, wypracowanej przez rodziców, nauczycieli i uczniów myśli, ze zwróceniem ogromnej uwagi na pracę nad sobą, nad wolą, nad charakterem z poszanowaniem siebie i innych. Pozostaje on w ścisłym związku z planami pracy wychowawczej poszczególnych klas.



## WIZJA ABSOLWENTA

### **Zna i rozumie:**

Cel nauki szkolnej, sens pracy i wysiłku.  
Istotę i metody samokształcenia.  
Istotę patriotyzmu i odpowiedzialności  
Zasady moralne.  
Zasady demokracji i prawa.  
Istotę tolerancji.  
Zasady kultury bycia i dobrych obyczajów.  
Problemy ekologiczne i zdrowotne.  
Zasady zdrowego trybu życia  
Potrzebę troszczenia się o drugiego człowieka

### **Posiada umiejętności:**

Posługiwania się językiem polskim i językiem obcym.  
Posługiwania się komputerem.  
Efektywnego komunikowania się i pracy w zespole.  
Uważnego słuchania i dyskusowania, sprawnego wyrażania się na piśmie, uczenia się.  
Korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji.  
Samokształcenia.  
Organizowania pracy własnej.  
Korzystania z ofert kulturalnych.  
Włączania się do akcji społecznych na rzecz niesienia pomocy innym.

## **DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I LOKALNEGO - DIAGNOZA PROBLEMÓW**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole przy użyciu następujących narzędzi badawczych:

- anonimowe ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli diagnozujące m.in. oczekiwania rodziców, poziom bezpieczeństwa, wpływ nauki zdolnej na problemy w sferze emocjonalnej, społecznej i edukacyjnej;
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, na wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w czasie przerw,
- rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, pracownikami szkoły, rodzicami oraz ze specjalistami współpracującymi ze szkołą (MOPS, kuratorzy sądowi, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

Pozostała dokumentacja wykorzystana w konstruowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły:

- wnioski i rekomendacje pedagoga i psychologa szkolnego w tym dotyczące pomocy psychologiczno- pedagogicznej (rok szkolny 2022/2023),



- Punktowy System Oceniania Zachowania zgodnie z wpisami w dzienniku elektronicznym,
- wyniki klasyfikacji roku szkolnego 2022/2023, w tym ilości zachowań nieodpowiednich i nagannych, oraz osób niepromowanych,
- protokoły z zespołów przedmiotowych,
- wnioski inspektora BHP.

## ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ

Ankiety ewaluacyjne zostały wysłane elektronicznie do rodziców wszystkich uczniów szkoły w czerwcu i wrześniu 2023 - odpowiedzi udzieliło 49 rodziców. Przeprowadzone badania wśród rodziców wykazały, że szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom i stanowi środowisko sprzyjające nabywaniu wiedzy. Większość rodziców zauważa, że w szkole dostrzega się problemy uczniów i udziela im wsparcia. Zdaniem niektórych rodziców szkoła powinna w większym stopniu wspierać uczniów i pokazywać, że w kryzysowych sytuacjach, problemach szkolnych, domowych, związanych z postrzeganiem samego siebie bądź uczuciowych zawsze jest ktoś, niekoniecznie sama szkoła, ale różne telefony zaufania, instytucje, które im pomogą. Szkoła powinna uwrażliwiać młodzież na różne sygnały, że jakieś inne dziecko, z klasy lub szkoły, potrzebują wsparcia, zanim stanie się tragedia. Zdaniem rodziców działania profilaktyczne powinny się koncentrować na wspieraniu uczniów w radzeniu sobie z obciążeniami edukacyjnymi, rozwijaniu pozytywnej samooceny i kształtowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych. Jeden z rodziców wskazał potrzebę całkowitego zakazu używania telefonów, zwiększenie nacisku na pracę indywidualną i grupową z potrzebującymi uwagi dziećmi, uznawanymi za "niegrzeczne", zachęcanie do poszerzania zainteresowań (więcej kół zainteresowań, również sportowych), więcej wydarzeń szkolnych angażujących rodziców, uczniów, organizacja warsztatów przy współpracy z poradnią (radzenie sobie ze stresem, z hejtem, reagowanie na hejt, wyzwalanie kreatywności, umiejętność samooceny, żeby dzieci znały swoją wartość). Inni rodzice zwrócili także uwagę na problemy związane z nadużywaniem telefonu i komputera.

We wrześniu 2023 przeprowadzono także badania ankietowe wśród uczniów klas 4-8 -przeankietowano 113 uczniów. Badania wykazały, że znakomita większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. Ci uczniowie, którzy nie potrafili jasno określić swojego poczucia bezpieczeństwa wskazywali, że zdarzają się sytuacje, kiedy starsi uczniowie zaczepiają młodszych podczas przerw, zamykają im drzwi do toalet, przezywają. Uczniowie postrzegają zespoły klasowe jako mało zgrane – ok.70% ankietowanych podaje że klasa nie jest zgrana, bądź trudno to stwierdzić. W sytuacji trudnej uczniowie w pierwszej kolejności zwróciliby się do rodziców, następnie do kolegów i wychowawcy. Niepokojący jest fakt, że aż 16 uczniów odpowiedziało, że nie szukałoby pomocy u nikogo. Większość ankietowanych uważa, że nauczyciele są dla nich życzliwi. W ankietach znalazły się pytania na temat korzystania przez uczniów ze smartfonów. Znakomita większość uczniów ma swój telefon. Korzysta z niego przede wszystkim do kontaktu ze znajomymi, rodzicami. Telefony służą także uczniom w dalszej kolejności do grania, korzystania z aplikacji, takich jak YT, tiktok'a także do nauki. Aż 86% ankietowanych korzysta z mediów społecznościowych - Facebook, Instagram. Niestety tylko niewielka część uczniów ma założone przez rodziców blokady rodzicielskie –tylko 32% o



tym mówi. Większość rodziców posiada wiedzę z kim ich dzieci spędzają czas wolny- tak odpowiedziało, aż 94 % uczniów. Prawie połowa uczniów ocenia siebie jako pewnych siebie, ale druga połowa nie jest pewna swojej wartości. Jeśli chodzi o zadowolenie uczniów z relacji z kolegami w klasie większość uczniów ocenia je pozytywnie ,a 30% ocenia jako średnie. Prawie 90 % ankietowanych uważa się za osoby szczęśliwe. Klasa 8a odpowiadała dodatkowo na pytania dotyczące kontaktu uczniów z używkami. W ankiecie brało udział 19 uczniów – ponad połowa odpowiedziała, że w kręgu ich znajomych są osoby, które używają przede wszystkim e-papierosów, w dalszej kolejności papierosów oraz alkoholu. Uczniowie przyznali się do próbowania tych używek ze wskazaniem na e-papierosy i alkohol.

#### Wnioski:

1. Należy zwiększyć psychoedukację w klasach podczas spotkań z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym. Podejmować tematy związane z profilaktyką zdrowia psychicznego, wskazywać uczniom różne instytucje, telefony alarmowe gdzie mogą szukać wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach. Zwiększyć wiedzę uczniów na temat możliwości korzystania ze wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego na terenie szkoły.
2. Realizować zajęcia profilaktyczne na temat zagrożeń związanych z nadużywaniem telefonu i komputera, reagowania na cyberprzemoc we współpracy z PPP i innymi instytucjami.
3. Wprowadzić możliwość korzystania z telefonów tylko podczas długich przerw i konsekwentnie przestrzegać tej reguły.
4. Zwiększać aktywności uczniów które wpłyną na integrację klas- wycieczki, praca w grupach, zajęcia integracyjne, praca projektowa, nagradzanie z współpracą podczas lekcji, pomoc koleżeńska, działania wolontaryjne w klasach i inne aktywności wzmacniające siłę grupy.
5. Wzmacniać i zwracać uwagę na uczniów pozostających na uboczu klasy, zachęcać ich do aktywności, włączać do pracy w grupach, kierować na rozmowy indywidualne z psychologiem, pedagogiem szkolnym, organizować zajęcia psychoedukacyjne na temat sposobów wzmacniania poczucia własnej wartości prowadzone przez psychologa szkolnego lub specjalistów z PPP.
6. W klasach starszych 7,8 wprowadzać profilaktykę uzależnień, zwłaszcza związana z profilaktyką nadużywania e-papierosów i wyrobów alkoholowych- wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści PPP.

#### **OKREŚLENIE CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH**

##### Czynniki ryzyka:

- Nadużywanie telefonów i komputera przez uczniów, kosztem relacji bezpośrednich
- predyspozycje osobowościowe i intelektualne uczniów,
- niewłaściwie zorganizowany czas wolny,
- wpływ zachowań i doświadczeń wyniesionych ze środowisk inicjujących zachowania ryzykowne (sięganie po zakazane używki, takie jak e-papierosy, papierosy, alkohol).

##### Czynniki chroniące:

- więź emocjonalna z rodzicami,





- profilaktyka szkolna,
- uczestnictwo w życiu szkoły,
- gratyfikacja postępów, sukcesów szkolnych i osobistych, społecznych,
- pozytywny klimat szkoły,
- poczucie własnej wartości i poszanowanie drugiego człowieka
- współpracująca grupa rówieśnicza,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- okazje do przeżycia sukcesu,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- rozwijanie zainteresowań, samodzielności i kreatywności,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- wykorzystywanie w pracy z uczniami technologii informatycznej i komunikacyjnej,
- budowanie dobrej współpracy z rodzicami.

## **ZALECENIA DLA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

### **1. Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

2. Uwzględnienie zagrożeń i zalecanych działań profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego uczniów i nadużywania telefonów komórkowych.

3. Organizowanie systematycznych działań informacyjno-edukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców.

4. Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli.



5. Podejmowanie stałej współpracy z instytucjami uprawnionymi do pomocy w szkole w realizowaniu szkolnej profilaktyki.
6. Uaktualnianie procedur szkolnych, zasad interwencji kryzysowych i ich wdrażanie (jasne określenie wymagań co do zachowań uczniów oraz reakcji szkoły/ nauczyciela na zachowania nieprawidłowe, informowanie o tym uczniów i rodziców- zawieranie kontraktów).
7. Podejmowanie starań w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu (wycieczki, wolontariat). Organizowanie imprez tematycznych (konkursy, przedstawienia, happeningi, debaty).

### **SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Zgodnie z definicją podstawy programowej zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, muszą być uwzględniane w programach nauczania wybranych i realizowanych przez nauczycieli uczących w danym oddziale, a także podczas realizacji zajęć z wychowawcą. Tym samym to wychowawca staje się osobą odpowiedzialną za przeniesienie i adaptację treści wychowawczych i profilaktycznych określonych w programie na grunt swojej pracy z klasą:

1. Organizowanie przedsięwzięć wspierających uczniów w rozwoju psychospołecznym poprzez prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych, w ramach pracy pedagoga i psychologa szkolnego oraz podejmowanie działań prozdrowotnych i proekologicznych. Ponadto przewidziane są: prelekcje, warsztaty, pogadanki, spotkania i warsztaty ze specjalistami, projekcje filmów, wizualizacja działań profilaktycznych, rozmowy indywidualne, zajęcia pozalekcyjne (wycieczki, koła zainteresowań itp.), uroczystości szkolne, apele, spektakle edukacyjno- profilaktyczne, badania ankietowe itp.
2. Włączenie uczniów i szkoły w kampanie, programy i akcje o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Zachęcanie uczniów do zaangażowania się w wolontariat.
3. Współpraca z samorządem szkolnym na rzecz wzmocnienia jego roli we współdecydowaniu o ważnych sprawach dotyczących dzieci i młodzieży celem wzmocnienia samorządności i postaw obywatelskich.
4. W ramach współpracy z rodzicami odbywają się zebrania i konsultacje (zgodnie z kalendarzem)
5. Poszerzanie wiedzy kadry pedagogicznej pod kątem realizacji wychowania i profilaktyki szkolnej. Udział w kursach i szkoleniach, zaznajamianie się z fachową literaturą.
6. Uaktualnianie oraz wypracowanie wspólnych zasad i procedur obowiązujących w szkole.
7. Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu wychowania i profilaktyki m.in.:
  - Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna,
  - Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
  - Sąd Rejonowy,
  - Towarzystwo Przyjaciół Dzieci,
  - Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
  - Punkt Informacyjno – Konsultacyjny,
  - Komenda Miejska Policji,
  - Dąbrowskie Stowarzyszenie Rodzin w Kryzysie,
  - Fundacja „Przystań”,
  - Stowarzyszenie Dar Serca,



- Fundacja Godne Życie,
- Dialog. Centrum Komunikacji i Mediacji.

### PLANOWANE EFEKTY

1. Szkoła jest bezpiecznym środowiskiem wychowawczym, w którym uczniowie rozwijają się zaspakajając swoje potrzeby (podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole).
2. Uczniowie dbają o kulturę języka i zachowań, ponadto są wrażliwi naprawdę i dobro
3. Uczniowie w sposób umiejętny, wolny od zachowań agresywnych potrafią rozwiązywać konflikty, rozładowywać napięcie emocjonalne, komunikować się z rówieśnikami.
4. Uczniowie posiadają umiejętność otwartego komunikowania się w grupach i bezkonfliktowego rozwiązywania problemów.
5. Zminimalizowanie występowania aktów agresji fizycznej wśród uczniów
6. Uczniowie potrafią zaprezentować pożądane społecznie postawy.
7. Podniesienie poziomu integracji rówieśniczej w klasach.
8. Problemy ucznia z grupy ryzyka zostają wcześniej rozpoznane i otrzymuje on pomoc psychopedagogiczną.
9. Uczniowie posiadają rzetelną wiedzę na temat uzależnień i potrafią dokonać właściwych wyborów (wolność od nałogów).
10. Podniesienie poziomu nawyków higienicznych i żywieniowych, uczniowie prezentują postawy odpowiedzialności za środowisko
11. Wzrost zainteresowania zajęciami pozalekcyjnymi, pozytywnymi formami spędzania czasu wolnego.
12. Wzrost świadomości psychopedagogicznej rodziców w zakresie realizacji potrzeb dzieci, wzrost umiejętności wychowawczych wobec własnych dzieci.
13. Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy.
14. Wzrost motywacji uczniów do osiągnięcia pozytywnych wyników w nauce, podejmowanie starań do poprawy ocen.
15. Wzmocnienie nauczycieli w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo.
16. Uczniowie bezpiecznie i odpowiedzialnie poruszają się w przestrzeni wirtualnej oraz przestrzegają norm ustalonych w szkole dotyczących używania telefonów komórkowych.
17. Uczniowie posiadają świadomość konsekwencji związanych z nadużywaniem telefonów komórkowych.
18. Uczniowie prezentują właściwe postawy społeczne, patriotyczne i obywatelskie.
19. Sprawne przechodzenie z nauczania stacjonarnego w zdalne lub hybrydowe.

### PLANOWANE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

SFERA	ZADANIA SZKOŁY	PLANOWANE DZIAŁANIA
FIZYCZNA	I. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów	Rozwijanie umiejętności analizowania związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia.
		Kształtowanie zdolności rozpoznawania sytuacji wymagających wsparcia osób dorosłych (rodzica, nauczyciela, pracownika szkoły, pielęgniarki szkolnej, itp.).



	<p>Dostarczanie informacji na temat warunków zdrowego życia (m.in. higieny osobistej i psychicznej, odżywiania, aktywności fizycznej, zachowań prozdrowotnych) oraz zagrożeń związanych z sytuacjami epidemiologicznymi.</p> <p>Wdrażanie zasad higieny i zdrowego stylu życia .</p> <p>Stwarzanie warunków do dbałości o zdrowie oraz aktywności fizycznej dostosowanej do indywidualnych możliwości; kształtowanie świadomości zagrożeń wynikających z długotrwałego i niewłaściwego spędzania czasu przed ekranem monitora dla postawy ciała</p> <p>Wspomaganie uczniów w bezpiecznym i celowym korzystaniu z technologii informacyjno- komunikacyjnych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu oraz telefonu.</p> <p>Uświadamianie ryzyka negatywnych konsekwencji dla zdrowia wynikających ze stosowania środków uzależniających- papierosów, e-papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych . Rozwijanie zachowań asertywnych.</p> <p>Rozwijanie świadomości i szacunku do własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych zachodzących w okresie dojrzewania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności redukowania nadmiernego stresu radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny.</p>
<p><b>II. Zapewnianie bezpiecznych warunków podczas pobytu na terenie szkoły</b></p>	<p>Zapoznanie z zasadami bezpiecznego przebywania w szkole (np. korzystania z pracowni i sali gimnastycznej, boiska szkolnego, jadalni, świetlicy, biblioteki oraz droga ewakuacji)</p> <p>Zapoznanie z zasadami postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności odnajdywania drogi ewakuacyjnej, rozpoznawania znaków i symboli informujących o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowania zgodnego z informacją w nich zawartą.</p> <p>Wdrażanie zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i o różnych porach roku.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego, sprzętu sportowego oraz pomocy naukowych i innych wykorzystywanych podczas zajęć.</p> <p>Wskazywanie najczęstszych przyczyn oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, podczas przerw, wyjść i wycieczek- sposoby zapobiegania.</p> <p>Konsekwentne realizowanie wytycznych zawartych w obowiązującej dokumentacji regulującej zakres bezpieczeństwa uczniów np. procedury, plan dyżurów, statut, ogólna procedura postępowania w sytuacjach trudnych.</p>



	<b>III. Wdrażanie uczniów do samodzielności, planowania oraz organizowania pracy własnej</b>	<p>Wyrobienie umiejętności racjonalnego zarządzania czasem przeznaczonym na pracę i odpoczynek.</p> <p>Zapoznanie z bezpiecznymi formami i sposobami spędzania czasu wolnego.</p> <p>Wskazywanie zagrożeń płynących z niewłaściwego spędzania wolnego czasu oraz podejmowania zachowań ryzykownych.</p>	
<b>SPOŁECZNA</b>	<b>I. Kształtowanie prawidłowych postaw i umiejętności społecznych</b>	Wspomaganie rodziców w kształtowaniu u zachowania zgodnie z przyjętymi zasadami.	
		Kształtowanie wrażliwości i empatii oraz umiejętności udzielania pomocy. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb i udzielania wsparcia dla nowoprzybytych uczniów, w tym obcych krajów.	
		Rozwijanie umiejętności rozpoznawania oraz reagowania wobec zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną.	
	<b>II. Przygotowywanie do pełnienia ról społecznych</b>	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	
		Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	
		Wyrobienie umiejętności wyrażania szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie.	
		Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	
		Rozpoznawanie i rozwijanie predyspozycji zawodowych.	
	<b>III. Przygotowywanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci</b>	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, poszanowania własności intelektualnej.	
		Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	
		Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy z komputerem na kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.	
	<b>IV. Przygotowywanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego,</b>	Kształtowanie kulturalnego komunikowania się w przestrzeni wirtualnej.	
		Inicjowanie sytuacji, w których uczniowie odkrywają, że współtworzą różne wspólnoty osób oraz sytuacji, w których mogą się z nimi identyfikować, m.in.: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektują normy i reguły postępowania w tych grupach.	
			Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.



<b>lokalnego, globalnego</b>	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.
	Rozwijanie samorządności i wszelkich działań prospołecznych, wolontarystycznych, pomocowych wobec różnych społeczności kulturowych ,w tym ukraińskiej
	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
<b>V. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.</b>	Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią.
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
	Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
	Wzmacnianie prawidłowej postawy oraz zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.
<b>VI. Wspieranie integracji zespołu klasowego, doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się</b>	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii i emocji, przekonań i poglądów w duchu poszanowania zdania innych.
	Wzmacnianie poczucia wspólnoty z grupą społeczną, do której należy: uczeń, rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród (uczeń respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach).
	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.
	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Inicjowanie i umacnianie nowych więzi koleżeńskich z nowoprzybytymi uczniami ukraińskimi, integrowanie ich do społeczności klasowych i całej społeczności szkolnej.
	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integrujące zespół, rozwijanie poczucia przynależności do grupy.
	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.
	Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie z poszanowaniem poglądów i wysiłków innych ludzi, wykazując asertywność i empatię.
	Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów.



		Kształtowanie umiejętności uzasadnia możliwości zachowania dystansu wobec nie aprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawienia się im.
		Wyrobienie umiejętności motywowania innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych.
	<b>I. Wspieranie rozwoju intelektualnego dziecka</b>	Dostosowanie sposobu przekazywania wiedzy do możliwości dzieci.
		Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
		Rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym matematycznych i językowych.
<b>INTELEKTUALNA</b>	<b>II. Uwzględnianie indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów w tym uczniów z niepełnoprawnością</b>	Rozpoznawanie możliwości wszystkich uczniów i dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia.
		Kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy.
		Kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego posługiwania się technologią dostosowaną do swoich predyspozycji psychofizycznych.
		Wdrażanie aktywizujących oraz alternatywnych metod nauczania.
	<b>III. Rozwijanie kultury języka, zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych dzieł kultury</b>	Kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze oraz wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z tekstami kultury takimi jak: tekst literacki, film, sztuka teatralna, obraz, fotografia, dzieła muzyczne i inne.
		Rozwijanie umiejętności rzeczowej i kulturalnej komunikacji w sytuacjach życia codziennego oraz w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
		Doskonalenie krytycznej analizy treści zamieszczanych w mediach społecznościowych w tym przez rówieśników.
		Zachęcanie do udziału w działaniach mających na celu rozwijanie kultury języka, np. konkursy, akademie, przedstawienia teatralne itp.
		Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego i lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.
	<b>IV. Rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, samodzielności i przedsiębiorczość</b>	Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
		Podejmowanie działań identyfikujących zainteresowania uczniów i sprzyjających ich rozwojowi.
		Wspieranie rozwoju indywidualnych uzdolnień oraz samodzielności ucznia w tym zakresie.
		Doskonalenie umiejętności typowania zadań priorytetowych / ustalania hierarchii zadań.
		Wspomaganie uczniów w odkrywaniu swoich predyspozycji związanych z przyszłym zawodem – doradztwo zawodowe.



EMOCJONALNA	<b>I. Wdrażanie do samorozwoju</b>	Inspirowanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).
		Kształtowanie umiejętności realizowania własnych celów w oparciu o sumienną i uczciwą pracę.
		Inicjowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu siebie, swoich zdolności i rozwijaniu zainteresowań, motywacji do uczenia się.
		Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu, straty osób bliskich.
	<b>II. Zapewnianie przyjaznej atmosfery do nauki</b>	Wyrabianie w uczniach potrzeby zapewnienia komfortowych warunków do pracy w czasie nauki, w tym nauki zdalnej.
		Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo i estetykę wnętrza.
		Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
	<b>III. Rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny i wzmacniania poczucia własnej wartości</b>	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
		Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
Inicjowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu siebie i swoich emocji		
AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)	<b>I. Wychowanie w duchu akceptacji i szacunku do siebie i dla drugiego człowieka</b>	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw,
		Budowanie poczucia własnej godności.
		Podejmowanie działań zapobiegających dyskryminacji.
		Dokonywanie analizy postaw i wartości, przekonań i czynników, które na nie wpływają.
		Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.
		Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.
		Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytanie: kim jestem? jakie są moje cele i zadania życiowe?
		Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, zwłaszcza w obecnej sytuacji wojny na Ukrainie.
		Kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, angażowanie uczniów w wolontariat.
	<b>II. Wychowanie do wartości</b>	Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła- uwrażliwianie na kwestie moralne.





		Kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych i narodowych.
		Uwrażliwianie na wartość życia rodzinnego.
		Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.
		Uświadamianie roli przyjaźni w życiu dzieci i młodzieży.
		Stwarzanie okazji do przeżywania radości.
		Rozwijanie szacunku dla wiedzy i wykształcenia jako wartości.
		Wdrażanie do postępowania etycznego w pracy z informacjami.
		Wyrabianie świadomości konsekwencji płynących z łamania zasad i norm społecznych.
	<b>III. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych-</b>	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
		Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.
		Uczestniczenie w uroczystościach patriotycznych.

### HARMONOGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH WYNIKAJĄCYCH Z DIAGNOZY SZKOŁY

PLANOWANE DZIAŁANIA	ADRESACI DZIAŁAŃ ORAZ SPOSOBY/ METODY REALIZACJI :		
	UCZNIOWIE	RODZICE	PRACOWNICY SZKOŁY
Zapoznanie z obowiązującym i normami i zasadami, ujętymi w podstawowej dokumentacji szkolnej oraz procedurami interwencyjnymi, wraz ze zmianami	- zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkolnymi <b>wrzesień</b>	- odczytanie, wspólna analiza oraz poświadczenie zapoznania się z podstawowymi dokumentami szkolnymi <b>wrzesień</b>	- przedstawienie zmian w zakresie podejmowanych działań w ramach PWPS oraz innych przepisów prawa dotyczących dbałości o bezpieczeństwo uczniów; <b>wrzesień</b>
Realizowanie wytycznych zawartych w obowiązującej dokumentacji, regulującej zakres bezpieczeństwa uczniów, np.	- prowadzenie rozmów dyscyplinujących, mediacji i interwencji itp. - wyciąganie konsekwencji w stosunku do uczniów zgodnie z procedurami	- informowanie rodziców o zaistniałym zdarzeniu, zachowaniu dziecka; przypomnienie i wdrożenie działań zgodnych z procedurami;	- ujednolicenie działań wychowawczych (rzetelne stosowanie procedur, konsekwentne rozliczanie sprawców); - spotkania zespołów wychowawczych; - wdrażanie wniosków z obserwacji skuteczności podejmowanych działań;



procedury, statut.		<b>nauczyciele będący świadkami zdarzenia</b> - weryfikowanie zachowań uczniów podczas zebrań klasowych, konsultacji; <b>wychowawca klasy</b>	
Diagnozowanie sytuacji i potrzeb uczniów w celu zindywidualizowania działań wobec nich	- badanie ankietowe, rozmowy, zajęcia diagnozujące środowisko klasowe w tym współprowadzone z PPP, - kierowanie na badania do PPP i konsultacje specjalistyczne; <b>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, logopeda</b> - udzielanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej; - konsultacje z psychologiem i pedagogiem - spotkanie z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej (dla kl. VI-VIII) <b>wg potrzeb/ pedagog, pedagog specjalny, psycholog</b>	- badanie ankietowe, organizowanie spotkań i konsultacji, udział w zebraniach;	- diagnozowanie zespołu klasowego, z uwzględnieniem dostępu do narzędzi nauczania zdalnego, <b>wrzesień / wychowawca klasy</b>  - analiza opinii i orzeczeń, obserwacja, prowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami; weryfikacja dokumentacji szkolnej; <b>na bieżąco/ wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</b> - ustalanie terminów badań dzieci, sporządzanie opinii; organizowanie konsultacji –współpraca z PPP; <b>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</b>
Wdrażanie wobec uczniów działań wynikających z rozpoznania ich sytuacji i potrzeb	- udzielanie pomocy ofiarom i sprawcom przemocy; <b>zespół wychowawczy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</b> - mediacja w sytuacji zaistniałego konfliktu; zobowiązanie agresora do zadośćuczynienia poszkodowanemu; <b>na bieżąco /zespół wychowawczy, pedagog,</b>	- wskazywanie sposobów radzenia sobie z dzieckiem, dostosowanych do jego indywidualnych potrzeb - rozmowy kierowane, przekazywanie broszur i lektur itp.; <b>wychowawcy, pedagog, pedagog</b>	- zaznajamianie nauczycieli z metodami pracy zdalnej <b>dyrektor, praca własna</b> - spotkania zespołów wychowawczych; <b>zespół wychowawczy</b> - informowanie o możliwościach otrzymywania świadczeń, pomoc w wypełnianiu dokumentacji; <b>wychowawca, pedagog, pedagog specjalny,</b>



	<b>pedagog specjalny, psycholog</b>	<b>specjalny, psycholog</b>	- współpraca z instytucjami wspomagającymi dziecko i rodzinę; <b>wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</b>
Pogłębienie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego; potrzeb edukacyjnych i społecznych; rozpoznawania wczesnych objawów uzależnień	- realizacja tematyki podczas godzin wychowawczych z naciskiem na profilaktykę uzależnienia od smartphonów i używek; <b>wychowawcy</b> - zajęcia pedagogizujące/ pogadanki z naciskiem na profilaktykę uzależnienia od smartphonów i używek <b>wg potrzeb /pedagog, pedagog specjalny, psycholog</b> - warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z naciskiem na profilaktykę uzależnienia od smartphonów i używek <b>wg potrzeb /pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zaproszeni specjaliści</b>	- pedagogizacja podczas zebrań, za pomocą broszur, tablic informacyjnych i ulotek, prelekcji we współpracy ze specjalistami <b>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</b>	- udział w szkoleniach zgodnie z tematyką i potrzebami, - gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów profilaktycznych <b>nauczyciele, nauczyciele biblioteki</b> - pedagogizacja rodziców poprzez prezentacje wybranych tematów na stronie szkoły <b>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</b>
Rozwijanie kultury języka,	- zajęcia czytelnicze, plastyczne, muzyczne - zajęcia w bibliotece <b>nauczyciele biblioteki, wychowawcy</b> - udział w akcji <i>Cała Polska czyta dzieciom</i> <b>nauczyciele biblioteki, wychowawcy świetlicy</b> - uczestniczenie w wydarzeniach kulturowych (teatr, kino, spotkania z ciekawymi ludźmi), akademiach apelach, uroczystościach szkolnych	- zachęcanie do czytania swoim dzieciom	- reagowanie na wulgaryzmy, akty przemocy ze strony uczniów, stosowanie zasad punktowego sposobu oceniania zachowania



<p>Rozwijanie i wzmocnienie kompetencji społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zawieranie kontraktu klasowego (zasady zachowania)</li> <li><b>wychowawcy</b></li> <li>- uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z brakiem zachowania bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią</li> <li>- Pomoc koleżeńska - inspirowanie uczniów do organizowania zespołów wzajemnej pomocy</li> <li><b>wychowawcy, SU,</b></li> <li>- powierzanie uczniom ważnych funkcji społecznych w klasie, szkole</li> <li><b>wrzesień / wychowawcy</b></li> <li>- zachęcanie do udziału oraz organizowania akcji charytatywnych o różnym charakterze i zasięgu</li> <li><b>wychowawcy, nauczyciele, SU</b></li> <li>- udział w cyklu profilaktycznym Interdyscyplinarnego Programu Edukacji Medialnej <i>Kino Szkoła</i></li> <li><b>wychowawcy</b></li> <li>- udział w organizowanych wyjściach do teatru i kina</li> <li><b>wychowawcy,</b></li> <li>- udział w cyklu zajęć bajkoterapeutycznych</li> <li><b>nauczyciele biblioteki</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogizacja rodziców na zebraniach,</li> <li><b>wychowawcy</b></li> <li>- informowanie o akcjach charytatywnych, projektach</li> <li><b>koordynatorzy akcji</b></li> <li>- wskazywanie instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny (broszury, tablice informacyjne, ulotki),</li> <li><b>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</b></li> <li>- kierowanie do odpowiednich instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny;</li> <li><b>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</b></li> <li>- informowanie o zajęciach realizowanych przez specjalistów PPP</li> <li><b>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzialne pełnienie dyżurów w czasie przerw, reagowanie na łamanie zasad bezpieczeństwa i kulturalnego zachowania</li> <li>- prowadzenie zajęć z uwzględnieniem metod pracy rozwijających kompetencje społeczne i angażujących uczniów do pomocy koleżeńskiej</li> <li>- systematyczne omawianie tematyki bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na sugestie i propozycje wpływające od strony rodziców i uczniów</li> </ul>
<p>Rozwijanie zainteresowań i wyrównywanie szans edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych w szkole</li> <li><b>wychowawcy</b></li> <li>- systematyczne uczestnictwo w zajęciach rozwijających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczna kontrola osiągnięć ucznia i jego frekwencji (zebrania, konsultacje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć z uwzględnieniem metod rozwijających umiejętności szkolne uczniów oraz metod pracy zdalnej</li> <li>- systematyczne prowadzenie zajęć i</li> </ul>



	<p>i wyrównawczych zgodnie z zaleceniami</p> <p><b>wychowawcy, koordynatorzy pomocy psychologiczno pedagogicznej, nauczyciele prowadzący zajęcia</b></p> <p>- zachęcanie do udziału w konkursach</p> <p><b>koordynatorzy konkursów</b></p> <p>- wyróżnianie uczniów podczas uroczystości szkolnych i apeli,</p> <p><b>dyrektor, wychowawcy</b></p> <p>- przygotowywanie pomocy dydaktycznych w formie prezentacji trudnych tematów i zagadnień i umieszczanie ich na stronie szkoły /lub w środowisku Microsoft365</p> <p><b>wszyscy nauczyciele</b></p>	<p>dziennik elektroniczny)</p> <p>- zapoznanie z ofertą zajęć pozalekcyjnych</p> <p><b>wychowawcy</b></p>	<p>dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p><b>wychowawca, pedagog, pedagog specjalny</b></p> <p>- udział w zespołach IPET</p> <p><b>zespół wychowawczy, specjaliści</b></p> <p>- organizowanie szkolnych konkursów, nagradzanie uczniów za udział i wyniki konkursów</p> <p><b>koordynatorzy</b></p> <p>- bieżąca kontrola ocen i frekwencji - zgodnie z procedurą</p> <p><b>wychowawca</b></p> <p>- kierowanie do odpowiednich form opieki pozalekcyjnej np. MOPT, świetlica socjoterapeutyczna</p> <p><b>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny</b></p>
<p>Integrowanie społeczności szkolnej, lokalnej</p>	<p>- organizowanie wyjść, wycieczek i imprez klasowych i szkolnych</p> <p><b>zgodnie z harmonogramem imprez</b></p> <p>- udział w imprezach lokalnych i miejskich</p> <p><b>zgodnie z ofertą</b></p> <p>- zajęcia integracyjne dla klas pierwszych</p> <p><b>październik / pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pracownicy PPP</b></p> <p>- działania podejmowane w ramach pracy w samorządzie uczniowskim</p> <p><b>cały rok szkolny/opiekun SU</b></p> <p>- Dzień Otwarty w szkole</p> <p><b>marzec/dyrektor</b></p>	<p>- zaproszenie rodziców do współorganizacji i uczestnictwa w imprezach szkolnych</p> <p><b>koordynator imprezy</b></p>	<p>- wyszukiwanie ofert sprzyjających integracji i współpraca z instytucjami,</p>



	- angażowanie uczniów do inicjatyw na rzecz innych uczniów <b>koordynatorzy inicjatyw</b>		
Realizowanie kampanii i programów profilaktycznych, promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb uczniów szkoły zgodnie z ich założeniami; współpraca z organizacjami; udział w akcjach charytatywnych	<p>Programy i kampanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• InterAct Każdy z nas inny i każdy jest taki sam</li> <li>• Smashed-program prewencji spożywania alkoholu przez młodzież</li> <li>• Środowiskowe centrum Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży: systemowe wsparcie dla mieszkańców Zagłębia</li> <li>• Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy</li> <li>• BohaterOn w Twojej Szkole</li> <li>• Interdyscyplinarny Program Edukacji Medialnej Kino Szkoła</li> <li>• Cała Polska Czyta Dzieciom</li> <li>• Uniwersytet Dzieci</li> <li>• Akademia Przyszłości</li> <li>• Uczymy Dzieci Programować</li> <li>• Innowacja pedagogiczna „Zaprogramowani na naukę i zabawę”. Klasa3</li> <li>• Europejska inicjatywa CodeWeek 2023- promuje naukę programowania i umiejętności cyfrowe</li> <li>• Spółdzielnia Uczniowska - rozwijanie przedsiębiorczości, aktywności społecznej, współpracy i zaradności</li> <li>• Szkolne Koło Wolontariatu</li> <li>• Owoce i warzywa w szkole</li> <li>• EkoEksperymentarium</li> <li>• Bądź kumplem, nie dokuczaj</li> <li>• „Spójrz Inaczej”- program profilaktyki uniwersalnej</li> <li>• Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej - program profilaktyki uniwersalnej</li> <li>• Koło teatralne</li> <li>• Gazetka Szkolna</li> <li>• Kino Szkoła</li> <li>• Polska Akcja Humanitarna program „Godziny Wychowawcze ze Światem”</li> <li>• Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Wspólnie mocniejsi – uczymy się przez integrację”</li> <li>• Akademia bezpiecznego Puchatka</li> <li>• „Ogarnij teatr” – warsztaty teatralne</li> <li>• Kampania wspierająca Fundację Ewy Błaszczuk "Akogo".</li> </ul>		

Projekt Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły został przyjęty na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 26.09.2023r.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 25. 09. 2023r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.



Wprowadzono zarządzeniem Dyrektora Szkoły dnia 29.09.2023 r.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Adam Ćwik